



PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, DICIEMBRE 2025

Señor (a)

ELSA INÉS ROMAÑA ROMAÑA

SUPERVISOR(A) CONTRATO No.CO1.PCCNTR 7657850

Coordinadora

Académica Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes de diciembre de 2025

Referencia: No. C01.PCCNTR **7657850** del año 2025

GLORI CATERINE CORDOBA PALACIOS identificado con la cédula de ciudadanía No. 1077438751 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, en el Programa complementario en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes de DICIEMBRE del año 2025 objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: *Se fija como valor total para cada contrato la suma de **CUARENTA Y OCHO MILLONES CUATRO MIL CUATROCIENTOS DIECISEIS PESOS M/CTE (\$48.004.416)**, Esta suma será pagada por el SENA,*
*al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente a 13 días del mes de MARZO por un valor de **DOS MILLONES TRESCIENTOS ONCE MIL TRESCIENTOS VENTICUATRO MIL PESOS M/CTE (\$2.311.324)**, b) Ocho (8) pagos iguales de ABRIL a NOVIEMBRE del 2025 por valor de **CINCO MILLONES TRESCIENTOS TREINTA Y TRES MIL OCHOCIENTOS VEINTICUATRO PESOS MCTE (\$5.333.824)** c/u. c) Un último pago correspondiente a 17 días del mes de DICIEMBRE por un valor de **TRES MILLONES VEINTIDOS MIL QUINIENTOS PESOS M/CTE. (\$3.022.500)***

Plazo: Será hasta el 17 de DICIEMBRE del 2025



OBJETO: Prestar servicios personales de carácter temporal de 84 instructores, para orientar la formación profesional nivel complementaria , en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó durante la vigencia 2025, en las Áreas temáticas definidas en el anexo 2.

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de Enseñanza Aprendizaje evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	En el mes de diciembre Se trabajo la formación complementaria en el municipio de Quibdó con Ficha No 3404344 trabajando las siguientes actividades: 1° Indagar dimensiones del desarrollo infantil: concepto, características, estrategias, tipos: 2° Consultar Corporal, comunicativa, cognitiva, personal social, estética. 3° Seguimiento al desarrollo infantil: Concepto, mecanismos de seguimiento (observación y escucha). 4° Educación inicial: principios y pilares. 5° Fundamentos pedagógicos	Desarrollo de las Guías de aprendizajes Registro fotográfico Listado de asistencia.



		<p>6° concepciones de la niñez a través de la historia.</p> <p>7° Precursores de la educación infantil. La cual se concluyó que la enseñanza se basara en el desarrollo de actividades Teórico Practico, en donde aplicaríamos lo visto en el salón de clases, espacios que se puedan realizar lo teórico Buscando estrategias de enseñanzas y aprendizaje según el programa de formación.</p> <p>.</p>	
--	--	---	--



2	<p>Orientar, asesorar y acompañar de forma permanente a los aprendices en el desarrollo de las actividades establecidas en la guía de aprendizaje de acuerdo lo establecido en las guías, los procedimientos y el Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación "SIGA" del SENA el cual se encuentra documentado en la plataforma Compromiso, en los programas del área temática objeto del contrato según asignación de grupos.</p>	<p>Se desarrolla la formación de manera presencial de acuerdo con el diseño curricular. Identificar y fortalecer Característica sobre el desarrollo integral social en el sentido de la Educación inicial. Las Guías es Planear actividades para niñas y niños que estimulen cada una de sus competencias teniendo en cuenta su desarrollo infantil.</p> <p>Se Realizó la guía de Aprendizaje con su respectivo resultado de aprendizaje correspondiente al mes de diciembre</p>	<p>registro fotográfico lista de asistencia y guías de aprendizajes</p>
---	--	--	---



3	Mantener actualizado el Portafolio del Instructor, adjuntando los formatos actualizados del sistema Integrado de gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO, pertenecientes a la guía de procesos formativos, presentado mínimo los siguientes soportes: a. Plan de trabajo concertado con el aprendiz para el desarrollo de la ruta de aprendizaje, según guía para desarrollar los procesos formativos. b. Guía de aprendizaje. c. Actas con los planes de mejoramiento académicos para aprendices que lo requieran. d. Planeación, seguimiento evaluación de etapa productiva (si aplica. e. Bitácora del Aprendiz en etapa productiva (si aplica) f. Formato de asistencia y Registro de inasistencias en aplicativo SOFIA PLUS. g. Formato de juicios evaluativos debidamente diligenciada para cada resultado de aprendizaje.	Reporte de planeación pedagógica, para la programación del curso en Sofía plus y elaboración de guías de aprendizaje	Entrega oportuna de la planeación pedagógica para la creación de ficha.
4	Realizar reconocimiento de aprendizajes previos y estilos de aprendizaje	Se comparte a través de drive las evidencias desarrolladas durante el proceso de formación, de acuerdo con las guías de aprendizaje.	Registro fotográfico y consultar el driver



5	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Se realiza el reporte del estado de la formación. La formación se desarrolla de 8am a 6pm QUIBDO Complementaria Primera Infancia. Ficha: 3404344,	Registro foto gráficos y actividades realizadas. Listado de asistencias.
6	Reportar la información académica y administrativa requerida en el proceso de formación con claridad, oportunidad y veracidad en los sistemas de trazabilidad y seguimiento dispuestos de manera temporal o permanente por el SENA para el seguimiento de actividades específicas, entregando informe al supervisor del contrato	Se emiten los juicios evaluativos de los resultados desarrollados durante el mes objeto del contrato Diciembre	Registro foto gráficos Y evaluación de los aprendices
7	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Se realizó el informe correspondiente al mes de diciembre. 2025	Informe montado a la plataforma del Secop2.
8	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Reporte de las planeaciones, para la programación mensual en Sofía plus.	Gestión de tiempo en la plataforma Sofía plus.



9	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Cuando se programe procesos de certificación por parte de la regional.	Cuando se requiera instructor.
10	Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las competencias del programa, aplicando los procedimientos y herramientas tecnológicas que la entidad defina, en un plazo máximo de tres (3) días después de haber terminado el resultado de aprendizaje correspondiente.	No se han solicitado por parte del supervisor.	Cuando se requiera instructor.
11	Vigilar y salvaguardar los bienes que hagan parte del patrimonio del SENA o de otras entidades o de particulares puestos al servicio de la entidad, y que le hayan sido entregados para el desarrollo del objeto del contrato, por lo que son sujetos de control y vigilancia. En consecuencia, deberán sujetarse a las guías y/o procedimientos aplicables a los bienes fijados en la plataforma Compromiso; adicionalmente deberá estar atento a los mantenimientos preventivos y correctivos de los elementos, así como la hoja de vida de los bienes en la cual se date la información actualizada de los mismos, dar cuenta sobre la entrega de los bienes al supervisor y/o interventor del contrato respectivo y a los órganos de control fiscal y	Se realiza el reporte del estado de la formación. La formación se desarrolla de 8am a 6pm	Registro foto gráficos y actividades realizadas. Listado de asistencias



	disciplinario, de ser procedente.		
12	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Se realizó el informe correspondiente al mes de diciembre	Informe montado a la plataforma del Secop2.
13	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	Cuando se programe procesos de certificación por parte de la regional.	Cuando se requiera instructor
14	Reportar 160 horas mes, de labores en la formación Titulada y/o complementaria	Reporte de las planeaciones, para la programación mensual en Sofía plus.	Gestión de tiempo en la plata forma Sofía plus.
15	Aplicar al proceso de certificación de norma de competencia "Orientar formación Presencial de acuerdo con Procedimiento Técnico y Normativo", según las normas que aplican a la función instructor.	Se comparte a través de drive las evidencias desarrolladas durante el proceso de formación, de acuerdo con las guías de aprendizaje.	Registro fotográfico y consultar el driver
16	Validar novedades académicas y disciplinarias de los aprendices conforme al reglamento del aprendiz: Reintegros, traslados, aplazamientos, deserciones; conforme lo establece el reglamento del aprendiz comunicando al Coordinador Académico oportunamente anomalías, inconsistencias, y hallazgos en el registro de la información, cuando aplique.	Se emiten los juicios evaluativos de los resultados desarrollados durante el mes objeto del contrato	Registro foto gráficos Y evaluación de los aprendices
17	Asistir de manera presencial y/o virtual a reuniones de información.	Informe montado a la plataforma del Secop2.	Registro foto gráficos Y evaluación de los aprendices
18	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual	Reporte de las planeaciones, para la programación mensual en Sofía plus.	Registro foto gráficos Y evaluación de los



			aprendices
--	--	--	------------

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIE NTO	FECHA DE DESPLAZAMIE NTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIE NTO FINAL
1.				
2.				

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractuales y los desplazamientos realizados y el No.4630022734 de la planilla, **APORTES EN LINEA** del mes de noviembre. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Anti trámites”)



Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI_NO_X_ he suscrito otro u otros contratos con entidades(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **Si**, el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (4) folios

Cordialmente,

Firma

GLORY CATERINE CORDOBA PALACIOS

Contratista

C.C. No. 1077438751

Recibí a satisfacción:

Firma

ELSA INÉS ROMAÑA ROMAÑA

Supervisor(a) Contrato N° CO1.PCCNTR 7657850

Coordinación académica.



Evidencias fotográficas

Socialización Ambiente de aprendizajes



Taller del papel del agente educativo





Taller en clase de los rincones pedagógicos que debemos implementaren los ambientes de aprendizaje en la primera infancia





PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Fortalecimiento de la Educación Inicial
- Código del Programa de Formación: **63720045**

- **Competencia:** Orientar prácticas educativas en los niños y niñas hasta los 8 años de acuerdo con el plan de atención integral para la primera infancia.

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** Reconocer la Educación Inicial de los niños y las niñas en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico del desarrollo humano y las políticas públicas de primera infancia –infancia y familia.

- Implementar planes de acción que incorporen los procesos de entrega pedagógicas acogida y adaptación de los niños y niñas teniendo en cuenta los entornos de vida.

- Realizar seguimiento de los procesos claves que intervienen en las transiciones de primera infancia de acuerdo con resultado de la implementación de los planes de acción.

2. PRESENTACIÓN

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues es allí donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las cuales se consolidan y perfeccionan en las próximas etapas del Desarrollo. Estos propósitos exigen que el proceso formativo fomente la adquisición de capacidades para la reflexión en el campo pedagógico, social y cultural, de manera que se fortalezca la sensibilidad del maestro hacia los requerimientos de una sociedad incluyente, diversa y multicultural.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es): Conforme grupos de 5 Aprendices y consulten sobre: los siguientes conceptos:

- Construir estrategias de cuidado y protección para niños, niñas y sus familias
- Enfoque sistémico de desarrollo humano-infantil, conceptos, principios, aplicaciones y categorías.
- Que es Desarrollo Emocional. Y todos los componentes que tiene
- Concepto de Familia
- Proceso cualificación del agente educativo.
- Indagar sobre sujeto de derechos ley 1098 2006
- que es inobservancia amenaza y vulneración de derechos
- Investigue la concepción de la niñez a través de la Historia.
- Concepto de primera infancia y la importancia de la misma

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

Socializar el video atreves de una mesa redonda donde se formularán todas las inquietudes y la enseñanza que nos deja y la importancia de saber dentro del marco de la primera infancia.

Recursos: Computador, tablero, marcador, Fotocopias de los temas a trabajar

-Duración :60 minutos

-Ambiente: salón

-Evidencia: participación de mesa redonda talleres escritos

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACION

3.2.1 realice las siguientes actividades teniendo en cuenta las recomendaciones temas investigativos con las aprendices fortalecimiento del mismo realizando cada actividad de manera teórico practico direccionando el hacer y el aprender. Dentro del marco en la atención en Primera Infancia.

3.2.2 realizar el básico y contextualizar temas concretos a la denominación de la formación en educación inicial.

3.2.3. realizar en forma grupal talleres escritos y exposiciones de los temas investigados

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: La actividad se llevará a cabo un tiempo de 4 horas

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: La actividad se llevará a cabo un tiempo de 8 horas



4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento:	- Reconocer las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.	- Técnica Observación Instrumento Lista de Chequeo
Evidencias de Desempeño		
Evidencias de Producto:	Identifica las directrices de atención integral a la primera infancia de acuerdo con la política pública.	Técnica Observación Instrumento Chequeo
	Identifica las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.	Lista de Chequeo estudios de caos, talleres, rueda de atributos, mapa mental, crucigrama .

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Conducta:** Se denomina conducta a un tipo de comportamiento recurrente en el tiempo y que puede considerarse estrechamente vinculado con la personalidad de quien lo ostenta.



- **Vínculos humanos:** cuando los seres humanos interactúan en el marco de una sociedad o de una comunidad, entablan relaciones humanas. Estos vínculos suelen basarse en la jerarquía y se desarrollan mediante la comunicación.
- **Consiente: Permitir** que se hace algo.
- **Inconsciente:** Que obra de forma irreflexiva e imprudente o que no mide las consecuencias de sus actos ni el riesgo que comportan.
- **Valores:** Los valores son los principios por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad.
- **Ser humano:** Ser humano es una expresión que hace referencia al homo sapiens, cuya principal característica es la capacidad de razonamiento y aprendizaje.
- **Dimensiones:** Es un aspecto o una faceta de algo.
- **Evolución:** Cambio o mejora de un estado a otro.
- **Proyecto de vida:** Planificación de la vida para tener claro que quiere hacer y ser en un futuro.
- **Intencionalidad:** Intención con la que se hace algo.
- **Pertinencia:** La pertinencia es la oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa.
- **Diseño:** Actividad creativa que tiene por fin proyectar objetos que sean útiles y estéticos.
- **Desarrollo social:** Desarrollo social, proceso de mejoramiento de calidad de vida de la sociedad.
- **Tejido social:** Tejido social lo conforma un grupo de personas que se unen para satisfacer necesidades humanas elementales o superiores.
- **Comunitario:** El término comunitario refiere a todo aquello propio, relacionado o vinculado con una comunidad en particular.
- **Sentido social:** El Sentido Social, aquel que implica que las personas hagan uso del sentido común, aprendan a saber escuchar, actúen con racionalidad y tengan la mente abierta para adaptar y usar las diferentes innovaciones.
- **Sentido de la vida:** El sentido de la vida no es más que el acto de vivir en uno mismo.
- **Estilos de vida saludables:** Entendemos por estilo de vida saludable aquellos hábitos de nuestra vida diaria que nos ayudan a mantenernos más sanos y con menos limitaciones funcionales. Para llevar una vida más sana nos debemos centrar, principalmente, en dos aspectos: nuestra dieta y el ejercicio físico.
- **Hábitos saludables:** Llamamos hábitos saludables a todas aquellas conductas que tenemos asumidas como propias en nuestra vida cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social.
- **Participación:** Comunicación que se hace de un acontecimiento o suceso, así como el escrito en que se comunica; generalmente suele ser formal.

Autonomía: Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Derechos: Los derechos son las libertades o beneficios de los ciudadanos y generalmente deben ser provistos por el Estado.



Vulnerabilidad: Vulnerabilidad puede ser aplicado en diversos campos con distintas acepciones. Vulnerabilidad es la cualidad de vulnerable. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto

Primera infancia: es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras.

Código 1098: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para **que** crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular estructura curricular documento de la primera infancia, código de infancia y adolescencia.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Glori Caterine Córdoba P.	Instructor	desplazados	

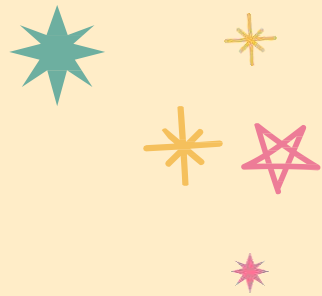
8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

La educación inicial y la atención integral a la primera infancia en Colombia



PRIMERA INFANCIA



Que es primera infancia?

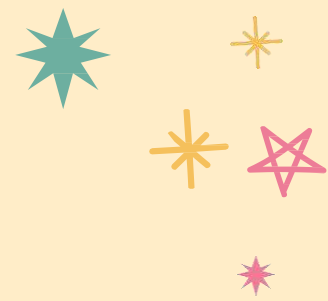
La primera infancia, se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación hasta los 6 años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

La **primera infancia** es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria.



Que es la atención integral ?

Es el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia, depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva



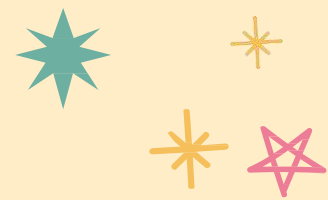
Por qué una atención integral para la primera infancia?

El país cuenta con un nuevo marco jurídico (código de la infancia y la adolescencia. Ley 10 98 de 2006) el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y adolescentes.



¿Que es Educación inicial en Colombia?

En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno, generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que incidan en la generación de mejores condiciones de vida para los niños y las niñas en sus primeros años de vida.



¿Que es la educación inicial?

Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años.

Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

¿Cómo se caracteriza la Educación Infantil en Colombia?

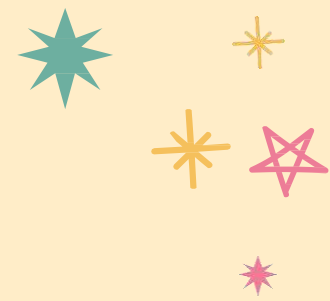


Se caracteriza por: Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

¿Cómo ha evolucionado la Educación Infantil en Colombia?



En 1976, con el decreto 088 del MEM, se incorpora por primera vez la modalidad del preescolar al sistema educativo colombiano. Sin embargo, después de 18 años es cuando se le da el carácter obligatorio: “Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años.”



¿Cuál es la ley de educación inicial?

En el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la educación inicial como un derecho impostergerable de la primera infancia que hace parte del derecho al desarrollo integral; osea primera infancia entendida como el momento del ciclo vital .

Atención integral a la primera infancia



El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Plan de atención integral a la primera infancia



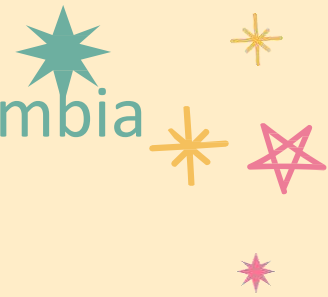
El plan de atención integral a la primera infancia es el cuidado que tienen nuestros niños y niñas de cero a cinco años en cuanto a salud, nutrición, protección y educación por parte de los entes gubernamentales en el país.

El gobierno nacional tiene definida una estrategia de atención integral a la Primera Infancia, los cuales son un conjunto de acciones que promueven y garantizan el desarrollo de nuestros niños y niñas. La atención que recibe el niño en la primera infancia, es fundamental y debe respetársele su educación inicial, atención y cuidado, nutrición y salud.

Política de atención integral a la primera infancia en Colombia

En Colombia el primer paso que se dio en la política pública por la integralidad de la atención a la primera infancia fue en el año 2006, con la inclusión en el Código de Adolescencia e Infancia del derecho de los niños al desarrollo integral. Posteriormente, con la Ley 1295 de 2009 que inició la armonización interinstitucional de la atención integral a la primera infancia en los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén.

Sucesos importantes que se han dado en Colombia con la primera infancia



Hechos destacados

- ❖ Creación del= ICBF fue mediante la Ley 75 de 1968.
- ❖ Creación de los Jardines Infantiles Nacionales. = fue creado por el (Ministerio de Educación Nacional, en el año 1962)
- ❖ Creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (Caip), = fue creada mediante la Ley 27 de 1974.
- ❖ Inclusión de la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional. Fue por Decreto No.088 del 1976.



- ❖ Diseño del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PAN), que otorgó un énfasis particular a la población infantil (Plan de Desarrollo "Para Cerrar la Brecha", 1974 -1978).
- ❖ Diseño de la Política Nacional de Atención al Menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización (Plan de Integración Social, 1978-1982).
- ❖ Creación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Snbef) Ley 7 de 1979, que establece las normas para proteger a los niños y niñas, promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y de la niña y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales, relacionadas con los problemas de la familia y del menor.

¡Gracias!

¿Tienes alguna pregunta?

CRÉDITOS: Esta plantilla de presentación fue creada por **Slidesgo**, que incluye iconos de **Flaticon**, infografía e imágenes de **Freepik**.

CONCEPTOS DE LA NIÑEZ ATRAVEZ DE LA HISTORIA.

INSTRUCTORA:

GLORI CATERINE CORDOBA P.

Diciembre 2025



LOS NIÑOS SON UN ESTORBO

Años 354-430. se acuña desde las confesiones de **SAN ANGUSTIN**, refiere que el hombre nace del pecado, por eso el niño es la imagen viva del deslíz.

Esto ocasiono que muchos niños no tuvieran el calor del hogar, cariño maternal y que fueran consideradas por su familia por algo molesto.

El infanticidio, el aborto, el exilio, el abandono y la crianza por nodrizas fueron costumbres de la época.

En el aspecto religioso provoca el desprecio hacia la infancia, expresaba que carecían de alma.



LOS NIÑOS SON YUGOS

Hasta el siglo IV. Los padres son propietarios de sus hijos, ellos los consideraban como yugos o cargas.

Los niños provocaban en los adultos, fantasías, temores y fobias.

Los padres disponían de sus hijos para cambiarlos y usarlos según sus intereses.

LOS NIÑOS Y LA MALDAD INNATA



Siglo XV. Se toma como base lo postulado por San Pablo, que menciona en la biblia que el pecado original de Adán y Eva es heredado por todos y por lo tanto solo mediante la devoción de cristo puede una persona recobrar el estado de gracias con Dios, los niños eran entendidos como entidades llenas de maldad, eran sometidos a castigos corporales despiadados para dominarlos, así como también eran cuidados por terceros o abandonados a su suerte.

La idea de que la pecaminosidad es hereditaria condujo a la filosofía conservadora de EDMUND BURKE (1770), según el la naturaleza humana es mala y anárquica de por si y por lo tanto es necesario instruir a la gente en la ética y garantizar así la conducta responsable.

Esta idea llevo a mal interpretar los impulsos de los niños provocando así un sistema educativo que no proporcionaba conocimientos, sino enseña la ética y la decencia a base de maltrato, golpes y torturas para corregir esas tendencias permisivas.

LOS NIÑOS COMO “TABULA RASA”



Año 1693 postulado por JHON LOCKE, difunde que el niño es como una pizarra en blanco donde no hay nada escrito y por lo tanto no es malo ni bueno, el niño no es nada sus caracteres pueden ser moldeados aprende a través de las experiencias sensoriales, no existen conocimientos ni habilidades innatas.

Se postulaba que la educación debía formar al niño para que sea una persona educada, siendo el ideal la imagen de la GENTLEMAN ingles.

La educación moral era de mayor importancia que la adquisición de conocimientos y habilidades.

Esta visión reflejaba que el adulto era quien decidía el niño que tenía que ser.

La filosofía de LOCKE, llevó a un cambio de severidad hacia los niños a amabilidad y compasión.



EL NIÑO COMO BONDAD INNATA

Año 1762, el pensamiento de que el niño estaba en un estado de bondad y que sus impulsos naturales se deben aceptar como son, fue postulada por JEAN JACQUES ROSSEAU, (el niño nace bueno es la sociedad que lo corrompe).

El objetivo principal de educar es fortalecer el juicio independiente, cuando los niños se enfrentaran a valores contrapuestos o a presiones sociales debían aprender a apoyarse y confiar en sus capacidades de razonar.



EL NIÑO COMO PROPIEDAD

En el siglo XVI, mientras se discutía la educación ideal para los niños, la realidad era otra, el niño se convirtió en propiedad o en un recurso económico entre familias campesinas de Inglaterra.

La forma mas extrema de ver a los niños como propiedad es la esclavitud, en Norte América los niños nacidos de padres esclavos pertenecían a sus amos, no ha sus padres naturales, podían ser vendidos, no había ley que los protegiera la responsabilidad de su cuidado solo dependía del criterio de sus dueños.

Las leyes contra el trabajo infantil promulgadas en el siglo XIX, reflejan el interés de la sociedad por proteger a los niños contra la explotación y crueldad, cuando solo se veía como fuente de mano de obra.



NIÑO COMO ADULTO PEQUEÑO

En el siglo XVI Y XVII, se consideraba que los niños son capaces de adoptar la misma conducta de los adultos en la sociedad, la diferencia se referirá al tamaño físico y su nivel de experiencia, no se alejaba de su casa para ir a la escuela.

En Inglaterra o Francia, los niños dormían junto con los adultos, usaban la misma ropa, trabajaban en las mismas faenas y hasta se divertían con los mismos juegos.

La familia cumplía una función: la trasmisión de la vida, bienes y apellidos, pero apenas penetraban en la sensibilidad.

La civilización medieval no tenía idea de la educación.



<http://go.to/fungic>

INFANTE COMO SER PRIMITIVO

En el siglo XX, consideraba que la infancia es similar al desarrollo primitivo, el desarrollo de la vida mental es como la evolución de la vida: vegetal, animal, humana.

Se considera que el niño será moldeado por los hábitos, las pasiones, los ideales de aquellos que lo rodean y que va impresionados para bien o para mal, por todo lo que se y escucha.

Se creía que los padres deben imponer hábitos reacciones rutinarias a la vida para asegurar su éxito eterno y darle múltiples impulsos o estímulos.

En esta época surge la psicología conductista.



EL NIÑO COMO PERSONA EN DESARROLLO

En el siglo XIX, el concepto de la etapa evolutiva se refiere a aquel periodo de la vida, durante el cual buena parte de la conducta se encuentra dominada por una cualidad particular en el modo de pensar o en las relaciones sociales.

La teoría FREUDIANA, del desarrollo psicosocial, la de ERIKSON del desarrollo psicosocial y la de PIAGET del desarrollo cognitivo son las teorías psicológicas modernas mas conocidas.

Esas teorías difieren por su contenido específicos, pero todas concuerdan en que la niñez se componen de varias etapas durante las cuales los niños van desplegando gran parte del pensamiento lógico y de las características sociales y emotivas que influirán en su psicología de adultos.



EL NIÑO ES UN SER LÚDICO

Años 1946 – 1981, ERIKSON, en su libro “juguetes y razón” menciona que los niños deben jugar solos y definen al juego como el entrenamiento de la vida por que le permite construir su identidad “a un niño le gusta jugar no por que es fácil sino por que le resulta difícil”.

Critica los que entienden a la actividad lúdica como diversión y que no lo consideran como trabajo infantil.

Sostiene que esa falta de valorización, excluye al niño de una fuente temprana de identidad, es convertir a la niñez en un segmento separado de la vida con su propio folklor literatura, en vez de un rol preliminar al adulto.



EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL DE DERECHO

Con el surgimiento de la convención de los derechos del niño, en los años 50, se logra que se considere al niño como un ser social con derechos y deberes.

Establece que la sociedad y el estado deben brindarle la protección, educación, y atención para la satisfacción de sus necesidades básicas para el logro de su bienestar integral.